

Pedagogisch beleidsplan

Hummelstee



Pedagogisch beleidsplan Kinderdagverblijf Hummelstee:

1 Inleiding / Visie

- 1.1 Doelstelling van Kinderdagverblijf Hummelstee**
- 1.2 Algemene uitgangspunten van het Pedagogisch beleid**

2 Visie op ontwikkeling en opvoeding

- 2.1 Hoe kijken wij naar kinderen?**
- 2.2 Hoe kijken wij naar ontwikkeling?**
- 2.3 Hoe kijken wij naar opvoeding?**
- 2.4 Hoe werken wij aan de pedagogische doelen?**

3 Pedagogisch handelen

- 3.1 Het bieden van emotionele veiligheid**
- 3.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties**
- 3.3 Het ontwikkelen van sociale competenties**
- 3.4 De overdracht van normen, waarden en cultuur**

4 Lichamelijke verzorging, hygiëne, veiligheid en verzorging binnen het kinderdagverblijf

5 Verwachtingen van de leidsters

- dagschema Babygroep**
- dagschema Peutergroep**

Huisregels



1 Inleiding/ Visie

1.1 Doelstelling van kinderdagverblijf Hummelstee:

Ons hoofddoel met betrekking tot de kinderen is:

Het verzorgen en opvoeden van de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in het verlengde van en in samenwerking met de ouders. Dit wordt in een zodanige flexibele sfeer gedaan dat de kinderen zich veilig kunnen voelen en zich individueel optimaal kunnen ontwikkelen.

We krijgen te maken met een aantal subdoelen om dit hoofddoel te bereiken.

Het verzorgen en opvoeden van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar:

We beperken ons niet alleen tot het verzorgen van de kinderen maar we rekenen ook het opvoeden van de kinderen tot onze taak. Verderop kunt u lezen hoe wij binnen onze opvang over opvoeden denken.

In een zodanige flexibele sfeer dat kinderen zich veilig voelen:

Sfeer is iets wat kinderen heel goed aanvoelen. De sfeer moet zodanig zijn dat kinderen zich veilig voelen om te kunnen doen en zeggen wat ze willen zonder zich daarin geremd te voelen. Er wordt getracht dit te bereiken door flexibel met de verschillende wensen van kinderen om te gaan, rekening houdend met de normen en waarden van de verschillende kinderen en hun ouders.

Op welke manier proberen we die sfeer te bereiken:

Door op een consequente en geduldige manier met de kinderen om te gaan, zodat ze weten waar ze aan toe zijn.

Door zoveel mogelijk rekening te houden met de waarden en normen van de ouders. Er wordt getracht een relatie met ouders op te bouwen waarin alles bespreekbaar is met de leidsters, zodat de ouders nergens mee hoeven te blijven zitten.

Door kinderen te accepteren in hun eigen waarden en normen. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en leren ze met zichzelf en anderen om te gaan.

Door te zorgen dat de verstandhouding binnen het team optimaal is. Dit bereiken we door veel met elkaar te praten over allerlei zaken en problemen.

Door veel praten leer je elkaar kennen en met elkaar om te gaan.

Zich individueel kunnen ontwikkelen:

Individuele ontwikkeling vinden wij belangrijk, omdat ieder kind anders is en zich op zijn/ haar eigen manier en in zijn/ haar eigen tempo ontwikkelt. Dit wordt bereikt door de kinderen elk op een eigen manier te benaderen en te waarderen. Door op het eigen ontwikkelingsniveau aan te sluiten, voelt een kind zich veilig en kan het zich optimaal ontwikkelen.

1.2 Algemene uitgangspunten:

Kinderopvang is een prachtig vak. Onze inspiratie vinden we in de dagelijkse omgang met de kinderen. We bieden liefdevolle aandacht, zorg, spelmogelijkheden en ontwikkelingskansen.

- Kwaliteit staat bij Hummelstee hoog in het vaandel. We willen bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van kinderen, in een veilige en gezonde omgeving.
- De kinderen spelen en verblijven in groepen, onder leiding van opgeleide pedagogisch medewerkers.
Zij verblijven in ruimtes die zijn aangepast op hun leeftijd en een stimulerende omgeving voor ze creëert.
- In aanvulling op de thuissituatie vormt de kinderopvang een apart "opvoedingsmilieu". De groepsleiding zorgt voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep en voor voldoende uitdaging en stimulans. Er is gerichte aandacht voor de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind. Goed contact met de ouders en wederzijds vertrouwen is daarbij essentieel.

2 Visie op ontwikkeling en opvoeding:

2.1 Hoe kijken wij naar kinderen?

Kinderen worden geboren met potenties en mogelijkheden. Ze zijn de bouwers van zichzelf en willen uitgedaagd worden. Wij zijn ons bewust van de afhankelijkheid van kinderen, maar willen niet alles voor hun regelen en invullen. In onze visie begeleiden we de kinderen en volgen ze op hun eigen weg. We willen reageren op wat het kind in een bepaalde fase nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze visie stimuleert kindgericht kijken en werken.

We zien bij kinderen wat hen aanspreekt en wat niet, waar ze aanleg voor hebben of juist niet. Zo heeft elk kind in aanleg aanwezige talenten. Daarnaast heeft elk kind een eigen karakter en temperament. De beste manier om iets te leren is dan ook per kind verschillend. Spelen en leren gaat gemakkelijk en plezierig als de natuurlijke leerstijl niet belemmerd wordt. Om kindgericht te werken is het belangrijk om bewust te zijn van eigen opvoeding en onze eigen ideeën over kinderen. Deze innerlijke visie werkt vaak onbewust richtinggevend in de manier van omgaan met de kinderen. Het bewustwordingsproces wordt gestimuleerd via deskundigheidsbevordering en ondersteuning aan de groepsleiding. Zo voorkomen we dat het pedagogisch beleid op papier los staat van de dagelijkse praktijk.

2.2 Hoe kijken wij naar ontwikkeling?

Naast de ontwikkeling van de persoonlijke talenten van de kinderen, bestaan er ook de algemene ontwikkelingsfasen. Elke ontwikkelingsfase houdt als het ware een taak voor het kind in. Voorbeelden hiervan zijn leren lopen of leren omgaan met conflicten. Het leren beheersen van dergelijke taken is belangrijk voor de latere ontwikkelingsfasen en het welbevinden van het kind. Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar tempo. Duidelijk is dat ontwikkeling en welbevinden niet los van elkaar staan. We volgen, samen met de ouders, beide aspecten.

Om de ontwikkelingstaken te leren beheersen en de persoonlijke talenten te ontwikkelen is een liefdevolle en stimulerende omgeving nodig. De opvoeders, zowel ouders als groepsleiding, hebben afhankelijk van de leeftijdsfase en de persoonlijkheid van het kind hun specifieke opvoedingstaken.

2.3 Hoe kijken wij naar opvoeden?

Emotionele veiligheid:

Hiermee bedoelen we het creëren van een veilige basis een thuis waar de kinderen zich kunnen ontspannen en zich veilig voelen. Het bieden van een gevoel van veiligheid zien wij als één van de belangrijkste opvoedingsdoelen. Als een kind zich emotioneel veilig voelt draagt dat in positieve zin bij aan het gevoel van welbevinden. Als het kind zich veilig voelt kan het zich open stellen voor wat er om hem heen gebeurt en is er ruimte voor persoonlijke en sociale ontwikkeling. Om emotionele veiligheid te kunnen bieden zijn een aantal zaken belangrijk:

Op de eerste plaats is dat een vaste en sensitieve groepsleiding. Bij vertrouwde gezichten kunnen kinderen zich thuis en op hun gemak voelen. Sensitieve groepsleiding herkennen en onderkennen de gevoelens van kinderen en gaan op het juiste moment in op hun initiatieven. De manier waarop de leidster omgaat met een kind dient een bewuste keuze te zijn gebaseerd op onze gezamenlijke visie op opvoeding.

Ook de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes kan bijdragen aan een gevoel van veiligheid. Zelfs op jonge leeftijd helpt het al een vriendje of vriendinnetje in de buurt te hebben. Verder kan de inrichting en omgeving bijdragen aan een gevoel van geborgenheid. Met aandacht voor indeling, kleur en licht is veel te bereiken.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Met persoonlijke competenties bedoelen we persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en onafhankelijkheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Competenties waarmee kinderen allerlei typen problemen kunnen oplossen en zich goed kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden. Kinderen ontwikkelen deze vaardigheden door te spelen en nieuwe ontdekkingen op te doen. Het kind ontdekt nieuwe handelingsmogelijkheden die vervolgens tijdens het spelen wordt geoefend, uitgebouwd, gevarieerd en geperfectioneerd. Wij kunnen dat ontdekken en spelen bevorderen door de ruimte uitnodigend in te richten en te zorgen voor een ruim aanbod aan materialen en activiteiten. Verder kan de groepsleiding een bijdrage leveren door het spelen uit te lokken en vervolgens goed te begeleiden. Het is essentieel dat de kinderen zelf het verloop van het spel kunnen bepalen, maar de groepsleiding kan in het aanbod van materialen en activiteiten wel proberen aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van kinderen.

Ook bij dit opvoedingsdoel is de aanwezigheid van bekende vriendjes of vriendinnetjes een voorwaarde, naarmate kinderen elkaar beter leren kennen, spelen zij meer samen en is hun spel van een hoger niveau.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Met sociale competenties bedoelen we sociale kennis en vaardigheden, als het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten hanteren en oplossen. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen ontwikkelen deze vaardigheden in het contact met leeftijdsgenootjes, in het deel uitmaken van een groep en in het deelnemen van groepsgebeurtenissen. Kinderen zijn sociale wezens. Van nature zijn ze geneigd hun aandacht en gedrag te vestigen op de mensen in hun omgeving. Door veel met de kinderen te praten en de kinderen ook met elkaar te leren praten, bevorderen we het vermogen en de bereidheid tot communicatie. Zonder communicatie is er geen basis voor de sociale ontwikkeling. Maar ook de cognitieve ontwikkeling en kennisverwerving zijn afhankelijk van communicatie. De sturende of bemiddelende rol van de groepsleiding is dan ook erg belangrijk. Zij maken het voor de kinderen mogelijk al op jonge leeftijd positieve ervaringen op te doen met communicatie en scheppen zo de voorwaarden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

Eigen maken van waarden en normen, cultuur:

Het overbrengen van waarden en normen is een belangrijk aspect van opvoeden. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaald gedrag of aan bepaalde dingen of gebeurtenissen. Het zijn opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbaar cultuurgebonden; ze veranderen in de loop van de tijd en variëren per samenleving. Normen vertellen de waarden in regels en voorschriften over hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. De waarde is bijvoorbeeld respect hebben voor elkaar. De norm is dat lijfelijke agressie niet wordt toegestaan. Over een aantal zaken is het mogelijk en gewenst om gezamenlijke afspraken over te maken over wat belangrijk is om aan kinderen over te brengen. Kinderen komen in de kinderopvang met meer of andere aspecten van de cultuur in aanraking dan thuis. In een groep doen zich relatief veel leermomenten voor bijvoorbeeld bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn, maar ook bij rituelen en feestjes. Het gedrag van de groepsleiding speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren de kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, van mogen en van moeten. Ook imiteren ze het gedrag van volwassene. De groepsleiding heeft dus invloed op de ontwikkeling van inlevingsvermogen en wederzijds respect.

2.4 Hoe werken wij aan de pedagogische doelen?

Wat kunnen we doen en wat kunnen we gebruiken om bovengenoemde pedagogische doelen te realiseren? Als kinderopvangorganisatie hebben we de beschikking over een reeks middelen om het pedagogisch handelen conform de vastgestelde opvoedingsdoelen, vorm te geven.

Die pedagogische middelen zijn:

- de leid(st)er-kind interactie,
- de inrichting van binnen- en buitenruimte,
- de interactie in een groep,
- het activiteitsaanbod,
- het geboden spelmateriaal.



Al deze middelen kunnen we op een bewuste manier inzetten, om de pedagogische doelen in opvoeding en ontwikkeling te ondersteunen.

Pedagogisch handelen

Op Hummelstee gaan liefdevolle zorg en aandacht voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind hand in hand. Uitgangspunt is dat ouders met een gerust hart kunnen gaan werken of studeren. Daarnaast heeft het kinderdagverblijf een toegevoegde waarde, kinderen worden niet slechts opgevangen maar mede opgevoed en begeleid door de groepsleiding. Kinderen in het dagverblijf groeien deels op in een groep, waar ze leren spelen en delen met andere kinderen. Ook het aanbod van materialen en activiteiten is aanvullend op de thuissituatie. Verder is de professionele groepsleiding een vraagbak en klankbord voor de ouders bij de verzorging en opvoeding van het kind. Sinds 1 juli 2013 is het vier ogen beleid toegevoegd, dit i.v.m. het besluit van de Commissie Gunning. (zie protocol Vier ogen beleid)

2.5 Het bieden van emotionele veiligheid:

Opvoedingsdoel: het kinderdagverblijf dient een veilige, vertrouwde plek voor kinderen en ouders te zijn. Vanaf de eerste kennismaking tot aan het afscheid staan aandacht en respect voorop.

De rondleiding:

Belangstellende ouders kunnen een afspraak maken voor een rondleiding in het kinderdagverblijf. De rondleiding wordt meestal verzorgd door de coördinatrice of hoofdleidster. Ouders kunnen zo de belangrijke eerste indruk op doen, ze krijgen globale informatie en kunnen vragen stellen. We sturen wel op aanvraag informatie op naar de ouders, maar melden hierbij altijd dat ze een afspraak kunnen maken, zodat ze zelf kunnen komen kijken en een indruk kunnen verkrijgen van Hummelstee.

Het intakegesprek:

Er vindt een gesprek plaats met de ouders waar afspraken en bijzonderheden worden besproken. Het doel is wederzijdse kennismaking, veel informatie uitwisselen en afspraken maken over bijvoorbeeld wenperiode. De ouders krijgen mondeling en schriftelijke informatie over het kinderdagverblijf, de groep, en het pedagogisch handelen. Ook de ouders geven belangrijke informatie over hun kind en de omstandigheden thuis, zodat wij hierop in kunnen spelen.

Wenperiode:

Vanaf dat het kind 6 weken oud is kan het al terecht op ons kinderdagverblijf. Dat is natuurlijk wel even wennen in het begin. Nieuwe situatie, de groep en de groepsleiding. Dit geldt zowel voor kind als voor ouder. Een hartelijk welkom en een open communicatie zijn van groot belang bij het opbouwen van vertrouwen. Het afscheid nemen kan voor zowel kinderen als ouders moeilijk zijn. De leidsters geven hierbij ondersteuning en begeleiding. De groepsleiding zal zich flexibel opstellen en de emotionele veiligheid, het welbevinden van het kind als uitgangspunt nemen.

In overleg met de ouders wordt het kind langzaam voorbereid op de volgende groep. Zo gaan de oudste peuters die doorstromen naar de bso in de vakanties proefdraaien op de bso. Ze maken gelijk een leuke sfeer mee zodat de stap, wanneer ze naar school gaan, kleiner is naar de bso.

Pedagogische basishouding:

De communicatie over en weer, de dialoog met de kinderen is ons belangrijkste opvoedingsmiddel. Als medeopvoeders willen we vooral **met** in de plaats van **tegen** de kinderen praten. In de praktijk betekend dit het volgende:

- Elk kind positieve en persoonlijke aandacht geven.
- De gevoelens van het kind herkennen en accepteren en daarop reageren met begrip.
- Op rustige, warme toon spreken en hem daarbij aanspreken
- Respect tonen voor de eigenheid en inbreng van het kind
- Het goede voorbeeld geven

Positief leiding geven:

Vanuit deze basishouding is het mogelijk om positief leiding te geven aan de kinderen. Daarbij gebruiken we:

- Het positieve gedrag van kinderen versterken door het prijzen, belonen en geven van complimenten; bijv. als een kind goed meehelpt met opruimen, krijgt het kind een compliment, dit zal de eigenwaarde van het kind vergroten. Tevens is dit een stimulans voor de andere kinderen, want als zij ook goed mee helpen, krijgen zij ook een compliment.
- Instructies en uitleg geven, aandacht voor wat wel en niet mag; als de kinderen bijv. gooien met de bal, leggen we uit dat dit niet mag, omdat dan andere kinderen hem op het hoofd kunnen krijgen of dat er spullen door stuk kunnen gaan. We vertellen dan dat ze wel mogen over rollen met de bal.
- Kinderen, die negatief gedrag dreigen te vertonen, ondersteunen. Het gedrag voor zijn; bijv. als het kind graag op de trekker wil, die al bezet is, en het andere kind er wil proberen af te halen, bieden wij het kind aan om eerst op een fiets te gaan rijden en op een later tijdstip, als de trekker vrij is, om dan op de trekker te gaan.
- Niet (altijd) reageren op negatief gedrag, om het af te zwakken.
- Wanneer het kind een paar keer is geweest op zijn/ haar gedrag, maar het kind luistert daar niet naar, zetten wij het kind even aan tafel om na te denken en evt. tot rust te komen. Vervolgens bespreken we waarom het kind aan tafel zat.

Huilen en boos zijn:

Wij vinden dat kinderen hun verdriet of boosheid mogen uiten. Huilen en driftbuien zijn geen verkeerd gedrag maar uitingen van heftige emoties. Ook dan zijn de leidsters er voor de kinderen en helpen hen vooral door actief luisteren hiermee om te gaan. Een speen of een knuffel van thuis kan veel troost bieden en wordt het kind op dat moment niet onthouden.

Grenzen en structuur:

Ook grenzen aan gedrag stellen en voorspelbare regelmaat bieden, geven de kinderen een gevoel van rust en veiligheid. Kinderen weten zo waar ze aan toe zijn. Er zijn duidelijke regels op de groepen. Ook structuur in de ruimte, vaste rituelen en veel uitleg over wat er gebeurt geven houvast.

3.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Opvoedingsdoel; aandacht aan de persoonlijke vaardigheden als veerkracht, zelfstandigheid, onafhankelijkheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Actief leren:

0 tot 4 jarigen leren op een zeer actieve manier. Met hun hele lichaam en al hun zintuigen leren ze bewegen, denken, begrijpen en praten. Ze doen dat vooral door te spelen. Spelen is een basisbehoefte en onmisbaar in de ontwikkeling. Als kinderopvang scheppen we de voorwaarden voor het spelen, we begeleiden de kinderen en genieten met ze mee.

Persoonlijke zorg:

Kwaliteit van zorg aan kinderen meet je niet alleen af aan hoeveel een kind heeft gegeten en wanneer hij zijn laatste schone luier heeft gehad. Wij vinden het vooral heel belangrijk hoe het kind te eten krijgt en hoe de leidster tijdens het verschoneren omgaat met het kind. De verzorgingsmomenten zijn heel geschikt om rustig en warm contact met een kind te maken en persoonlijke aandacht te geven. Het kind kan zich dan weer emotioneel opladen. Ook buiten de verzorgingsmomenten worden de kinderen op schoot genomen, krijgen ze een knuffel en persoonlijke aandacht.

De indeling en inrichting van de ruimte:

Kinderen hebben letterlijk en figuurlijk ruimte nodig. De inrichting van de groep is gezellig, maar niet te vol of te druk. De inrichting van de ruimten draagt eraan bij dat de kinderen kunnen leren en spelen met al hun zintuigen. Voor baby's betekent dat bijvoorbeeld dat ze voldoende tijd liggend in de box of op de grond kunnen doorbrengen om vrije bewegingsontwikkeling mogelijk te maken. Voor peuters wordt gewerkt met een indeling in duidelijk herkenbare hoeken, zoals een keukentje, leeshoek, eethoek. Dit geeft structuur aan de ruimte en geeft duidelijke keuzemogelijkheden voor het kind. De



inrichting van de ruimten bevordert de zelfstandigheid van kinderen. Ze kunnen zo veel mogelijk zelf pakken en opruimen. Er is een goede balans tussen veiligheid en uitdaging.

Spel en ontwikkelingsmateriaal:

Afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden (lichamelijk, cognitieve, sociaal-emotioneel, muzikaal, taal, creativiteit etc.) en leeftijd is er een basispakket speelgoed aanwezig dat regelmatig wordt aangevuld of vervangen.

Het speelgoed voldoet aan de volgende eisen:

- Het is kindvriendelijk en voldoet aan de veiligheidseisen.
- Het ziet er aantrekkelijk uit en is duurzaam.
- Het stimuleert de ontwikkeling van het kind en prikkelt de fantasie.
- Het roept geen associaties op met oorlog en geweld.
- Het is schoon en compleet.

Daarnaast wordt er vaak met zand en water gespeeld, wat belangrijk is voor de zintuiglijke ontwikkeling. Voor de creatieve ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van klei, verf, potloden, papier, karton, schaarmpjes, lijm etc.

Muziek op de groep is er ten behoeve van de kinderen, er zijn muziekinstrumenten, regelmatig een cd-tje gedraaid, dat er liedjes met de kinderen wordt gezongen en wordt gedanst met de kinderen. Er zijn boekjes die de kinderen zelf kunnen lezen en boekjes die voorgelezen kunnen worden. Dit vinden we heel belangrijk voor de taal en spraak ontwikkeling. Kinderen kunnen zelf hun keuzes maken, wat ze doen en hoe ze het doen.

Activiteiten:

Er is een breed activiteiten aanbod, waarbij rekening wordt gehouden met de eigenheid en voorkeuren van elk kind. De kinderen hoeven bijvoorbeeld bij het knutselen niet allemaal hetzelfde te maken, het gaat om het plezier en de uitdaging van het knutselen. De kinderen worden als individuen behandeld ook in groepsactiviteiten. Een kind mag bijvoorbeeld zelf een liedje uitkiezen om te zingen. De leiding nodigt de kinderen uit om mee te doen met activiteiten en spelletjes die ze zelf niet zo snel kiezen. Door aan te moedigen en te prijzen worden kinderen uitgedaagd om nieuwe dingen te oefenen.

Persoonlijke verzorging en zelfredzaamheid:

In de periode van 0 tot 4 jaar ontwikkelen kinderen zich van totaal afhankelijke wezentjes die volledig verzorgd worden tot relatief zelfredzame peuters. Op het kinderdagverblijf stimuleren we de kinderen om zelfstandig te eten en te drinken, begeleiden we zindelijkheid, leren ze handjes wassen, aan en uit kleden en meehelpen met opruimen. Van dwang is geen sprake. We sluiten aan bij de mogelijkheden van elk kind afzonderlijk en zorgen ervoor dat elk kind trots op zichzelf leert te zijn.

Ontwikkeling en welbevinden volgen:

Door elke dag weer goed op het kind te letten krijgen wij een inzicht van hoe het kind zich ontwikkelt en hoe het zich voelt binnen de opvang. De leidsters bespreken de ontwikkeling en welbevinden van het kind regelmatig met elkaar. Ze wisselen informatie uit en spreken een eenduidige benadering af. Wanneer er redenen zouden zijn worden de ouders gevraagd voor een gesprek, en de ouders zijn natuurlijk welkom om een gesprek aan te vragen met betreffende leidsters wanneer ze maar willen. Samen met de ouders wordt er gezocht naar oplossingen en of vervolg stappen. In geval van vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, zijn wij verplicht melding te maken bij "Meldpunt Kindermishandeling", dit hebben we uitgewerkt in het protocol Kindermishandeling.

3.3 Het ontwikkelen van sociale competenties:

Opvoedingsdoel: aandacht voor sociale vaardigheden en het creëren van een wij gevoel. Het wij gevoel van een groep is het gevoel bij elkaar te horen, het fijn vinden hier te komen. Iedereen hoort er op zijn of haar manier bij.



De groepen:

Binnen onze organisatie kennen we twee groepen te weten:

- * Babygroep hier zitten maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 6 weken tot ongeveer 1½ jaar. Per 4/5 baby's is er één leidster aanwezig op de groep.
- * Peutergroep hier zitten maximaal 13 kinderen in de leeftijd van 1½ tot 4 jaar. Per 7 kinderen is er één leidster aanwezig op de groep.

Voor de doorstroming naar de volgende groep, wordt niet alleen gekeken naar de leeftijd, maar ook naar de algehele ontwikkeling van het kind. Zodat elk kind zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. In het teamoverleg wordt besproken welke kinderen door kunnen. Dit wordt vervolgens met ouders overlegd. Vooraf gaat het kind proefdraaien op de nieuwe groep.

Als het maar een klein aantal kinderen is op de groepen, bijvoorbeeld in de vakanties, worden de groepen soms samen gevoegd. Zodat er voor de kinderen altijd een situatie is waarbij er ook andere kinderen zijn om mee te spelen. Dit doen we omdat wij het ontwikkelen en verbeteren van de sociale competenties erg belangrijk vinden. Wanneer een kind maar alleen of met tweeën op een groep aanwezig is, zullen de sociale competenties minder ontwikkeld worden, dan wanneer er nog meer kinderen zijn. Uit dat oogpunt kan het gebeuren dat op rustige dagen de groepen samen worden gevoegd. Daarnaast wordt er in de zomer regelmatig gezamenlijk buiten gespeeld op het grasveld. De kinderen spelen zoveel mogelijk op hun eigen stamgroep. 's Morgens wordt er op de peutergroep geopend, zodra de tweede collega komt worden de groepen gesplitst. 's Avonds wordt er op de peutergroep afgesloten.

De groepsruimte wordt door de kinderen alleen onder begeleiding verlaten. Bijvoorbeeld om buiten te gaan spelen of een wandeling te maken.

De getalsverhouding tussen gekwalificeerde groepsleiding, minimaal SPW niveau 3, en aantal kinderen de zo genoemde leidster-kind-ratio voldoet aan de normen, zoals die in de beleidsregel kwaliteit kinderopvang gesteld wordt. Er zijn dus altijd voldoende leidsters aanwezig voor het aantal kinderen. De groepsleiding wordt ondersteund door locatieleiders en er zijn regelmatig stagiaires op het kinderdagverblijf. Stagiaires zijn alleen op de peutergroep werkzaam. Wij werken hier met stagiaires die de opleidingen: Helpende Welzijn niv.2 en SAW niv.3 en 4 volgen. Wij zijn een door Calibris erkend leerbedrijf.

Het kinderdagverblijf als gemeenschap:

De leidsters van de verschillende groepen vormen samen een team. Ze zijn verantwoordelijk voor hun groep maar ook voor het hele kinderdagverblijf samen. Ze verdelen de taken en ondersteunen elkaar waar nodig. Ze leren ook de kinderen en ouders van andere groepen kennen. Elke leidster heeft haar eigen specifieke inbreng en kwaliteiten. Leidsters stemmen een gevarieerde dag en week programma met elkaar af en laten daarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden voorbij komen.

Voorbeelden van activiteiten die soms samen ondernomen worden: buiten spelen, wandelen, werken met thema's, spelen bij elkaar op de groep, vieren van feesten. Belangrijk is dat de ouders en kinderen weten waar ze aan toe zijn door goede communicatie met ze te onderhouden.

Hoe worden beroepskrachten in hun werkzaamheden ondersteund door andere volwassenen:

De beroepskrachten worden ondersteund door de ouders door middel van informatie-uitwisseling. Zo kunnen zij de kinderen begeleiden doordat zij weten wat er thuis speelt en welke opvoedingsovertuigingen het kind thuis meekrijgt.

Ook krijgen beroepskrachten regelmatig de kans om hun kennis bij te laten scholen. Dit in de vorm van cursussen en workshops.

Beroepskrachten werken slechts alleen als het aantal kinderen dat die dag aanwezig is dat toelaat.

Dat kan betekenen dat een beroepskracht soms alleen werkt. Omdat alleen werken vaak niet prettig is en meestal ook met het ophalen van kinderen niet mogelijk, werken we regelmatig met stagiaires.

Meer informatie hierover in ons stage beleid. Als er geen stagiaires aanwezig zijn en een pedagogisch medewerker staat alleen op de groep, dan kan hij/zij altijd terugvallen op andere volwassenen in de buurt van de opvang. Hummelstee en villa kakelbont is er altijd een achterwacht aanwezig, doordat bij deze locaties woonhuizen van de directie zijn gevestigd.



Verder hebben we ook nog een achterwachtregeling per locatie, die verwerkt zit in ons noodplan, en kan er op alle locaties binnen 5 minuten een BHV-er aanwezig zijn.

Onze rol in het sociaal ervaren en leren:

Aan het sociaal ervaren en leren dragen wij als kinderdagverblijf een belangrijke bijdrage. In het kinderdagverblijf zijn rustige hoekjes gecreëerd waar kleine groepjes kinderen ongestoord met elkaar kunnen spelen. Er is ook een grote buitenruimte aanwezig die uitdaagt en stimuleert tot rennen, klimmen, fietsen, avontuur en ontdekken. In spel en activiteiten leren kinderen heel veel. Ze imiteren elkaar en volwassenen. Ze experimenteren met geven en nemen, met delen, met respect, met verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de spullen.

Leidsters hebben een belangrijke rol in het begeleiden van het contact tussen kinderen onderling:

- ze luisteren en tonen interesse, (bijv. aan tafel mogen de kinderen vertellen over hun gebeurtenissen van het weekend of de vorige dag)
- ze zijn enthousiast en durven mee te doen, (bijv. meegaan in de fantasiespelletjes die de kinderen spelen)
- ze helpen bij het oplossen van conflicten en het weerbaar maken, (wij gaan niet tussen het conflict staan, maar laten zoveel mogelijk de kinderen het conflict samen op te lossen en wij geven waar nodig sturing)
- ze stimuleren en leren samen te spelen, (bijv. de groteren vragen of zij de kleineren kunnen helpen met puzzel e.d.)
- als iets niet mag bieden ze een alternatief,
- ze helpen met samenwerken, op je beurt wachten en rekening houden met een ander,
- ze spreken altijd tegen de kinderen en onderling Nederlands en proberen ook met ouders zo min mogelijk in dialect te spreken.

We willen de kinderen helpen hun plekje te vinden binnen de groep en ze het gevoel te geven er bij te horen.

3.4 De overdracht van normen, waarden en cultuur. **Opvoedingsdoel: het overbrengen van waarden en normen.**

Binnen de opvang zijn een aantal normen en waarden die alle leidsters bezitten. Uiteraard staat deze bij elke individu in een andere volgorde van belangrijkheid, maar we werken samen vanuit dezelfde waarden en normen. Iedere ouder heeft zijn of haar eigen waarden en normen en voedt zijn of haar kind hiermee op. Wij proberen zoveel mogelijk binnen de grenzen van onze eigen pedagogische visie met ouders mee te gaan en respect te hebben voor hun waarden en normen en die van de kinderen. De band met de kinderen is voor ons erg belangrijk, leidsters werken dan ook met een positieve instelling aan de band die ze met de kinderen opbouwen. De liefde voor het kind en de professionaliteit die de leidsters bezitten, maakt dat ze een goede band met de kinderen kunnen opbouwen. Openheid en eerlijkheid zijn erg belangrijk ook naar de kinderen toe, door openheid en eerlijkheid kan het kind de leidsters vertrouwen en zich veilig voelen. Wij werken met een klein team, volgens een zo vast mogelijk rooster. Kinderen komen op vaste dagdelen, met daarbij dus zoveel mogelijk dezelfde gezichten op groep. Het is echter ook mogelijk om binnen dezelfde week een dagdeel te wisselen of om extra opvang voor een dagdeel af te nemen. Dit kan alleen als het kind aantal op de groep dit toelaat.

Het overbrengen van waarden en normen, het opvoeden:

Wij proberen een dusdanige sfeer te bereiken met de kinderen dat elk kind zich veilig kan voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en zullen zij meer openstaan voor het aanleren van waarden en normen.

Voorbeelden van enkele waarden en normen die binnen de organisatie gelden:

Stimuleren en corrigeren.

Straffen en belonen hebben een negatieve lading, stimuleren, corrigeren en complimenteren hebben een positief effect op de kinderen. Ook de ouders zijn al vanaf de babytijd bezig met het corrigeren en



het stimuleren, het opvoeden. Ook wij zijn hier mee bezig en sluiten ons aan bij de ouders. Bepaalde gedragingen worden besproken hoe de ouders er thuis mee omgaan. We proberen problemen met de kinderen op te lossen door middel van een gesprek. De leidster probeert samen met het kind de gevolgen van het gedrag duidelijk te krijgen en een oplossing te bedenken hoe het gedrag voorkomen kan worden. Soms zetten we een kind even aan tafel om rustiger te worden en na te denken.

Privacy.

Kinderen en ouders hebben recht op privacy binnen onze opvang. Dit houdt in dat stagiaires geen namen van kinderen mogen noemen in hun verslagen. Ook door medewerkers wordt er in verslagen met initialen gewerkt. De leidsters mogen geen namen van kinderen doorgeven aan ouders tijdens conflict situaties. Leidsters mogen niet met ouders over andere kinderen praten. Zo proberen wij de privacy zo optimaal mogelijk te maken. Privacy en beroepsgeheim behoren tot onze beroepshouding.

Feesten, verjaardagen.

Natuurlijk spelen we in op thema's als Kerst, Pasen, Sinterklaas,ierendag enz. Ook vinden we het leuk om de verjaardag met de kinderen te vieren. Meestal is dit voor kinderen een spannende dag en wij willen er graag aan mee helpen. Wanneer de ouders op tijd aangeven dat wanneer hun kind zijn of haar verjaardag bij ons viert kunnen wij ons voorbereiden om er iets leuks van te maken.

Lichamelijke verzorging, hygiëne en verzorging.

Bij opvoeding hoort ook hygiëne en verzorging. Dit vinden wij erg belangrijk wij doen er alles aan om hier zo goed mogelijk aan te werken. Vanuit de overheid is hier ook jaarlijkse controle op. Hygiëne is één van de zaken waar het GGD op keurt. Hygiëne is belangrijk omdat je met kinderen werkt. Door goede hygiëne proberen we ziektes te voorkomen en de kinderen bij te brengen dat het belangrijk is om op te ruimen en schoon te maken. Daarom leren we ze zelf op ruimen en helpen soms mee met kleine klusjes als ze dat willen.

Om er verder op in te spelen hebben wij een schoonmaakrooster waarin de dagelijkse werkzaamheden zijn beschreven en een weekrooster, zodat alles netjes schoon blijft. Onze schoonmaakmiddelen staan buiten bereik van de kinderen. De dagelijkse was wordt elke dag gewassen, en de verkleedkleden worden 1 keer per week gewassen.

De kinderen mogen bij ons niet op blote voeten lopen, wel op sokken (alleen antislip) Maar liever hebben we dat de kinderen oude pantoffels of sloffen van thuis meenemen en die bij ons laten liggen of anders de schoenen aanlaten.

Het eten moet een gezellig moment zijn, we zullen de kinderen nooit dwingen te eten. Een kind neemt tot zich wat het nodig heeft. Wel zullen wij van alles proberen om het kind wel te stimuleren. Vaak gaat het alleen al goed door het feit dat je in groep aan tafel zit te eten. Wij vinden rust heel prettig tijdens het eten. Een regel is dat er eerst een bruin brood met hartig beleg wordt gegeten en daarna mag een kind kiezen uit wit of bruin brood en hartig of zoet beleg. Indien ouders dit anders willen kunnen ze dit natuurlijk aangeven. Hetzelfde geldt voor het melk-drinken. Melk is goed voor kinderen en hebben het liefst dat ze dit tijdens de broodmaaltijd drinken. Als men anders wenst kan dit. Soms doen we iets extra's als geroosterd brood of tosti's. Van de kinderen wordt verwacht dat ze aan tafel blijven zitten totdat iedereen is uitgegeten. Als tussendoortje hebben we fruit, soepstengel of een koekje.

Ziekte.

Wij willen hier met een verantwoordelijke manier mee om gaan. We denken in eerste instantie aan het belang van het kind. We gaan ervan uit dat het kind het snelst opknapt in een omgeving die zich kan aanpassen aan het zieke kind. Het kan bij ons lekker rustig op het bed, bank of mat gaan liggen, maar er zullen toch storende factoren zijn. Als het kind ziek is, nemen we contact met de ouders op en overleggen wat we het beste kunnen doen.

Wanneer het kind erge pijnklachten heeft, geven we een zetpil of aspirine, dit doen wij alleen met toestemming van de ouders. Als het kind koorts heeft, kunnen wij in overleg met de ouders een zetpil geven, maar het kind dient wel binnen het uur opgehaald te worden.

Verder leven we de regels van de GGD na volgens een naslagwerk wat op onze groep ter inzage voor de ouders ligt.

In geval van besmettelijke ziekte, behoort dit doorgegeven te worden aan de leiding. Ook wordt dit op de opvang aangegeven voor andere ouders, met eventuele verschijnselen en aanvullende informatie van de ziekte. Dit geldt het zelfde als met hoofdluis. Dit wordt bekend gemaakt en bestreden op de groep.



Medicijngebruik:

Voor het toedienen van medicijnen dienen ouders het medicijnformulier in te vullen en de leidsters daarmee te voorzien van de nodige informatie over dosering en manier van toedienen van het medicijn.

Veiligheid.

Enkele voorbeelden van veiligheidsmaatregelen zijn:

- Veiligheidsplaatjes in de stopcontacten.
- Veiligheidsplaatjes op scherpe hoeken.
- Schoonmaakmiddelen veilig opgeborgen.
- Geen heet water uit de kraan, waar de kinderen bij kunnen.
- Mensen die leidsters niet kennen moeten ze aanspreken om te kijken wat ze binnen de opvang komen doen.
- Kinderen worden niet meegegeven aan vreemde mensen of andere personen, tenzij de ouder dit van te voren gemeld heeft. Bij twijfel wordt het kind niet meegegeven en wordt er gebeld met de ouders.
- Vreemde mensen buiten het speelterrein worden in de gaten gehouden.
- Vierogenbeleid, zie protocol.

Roken. Binnen de opvang wordt er niet gerookt. Leidsters kunnen als ze willen achter het kdv en uit het zicht van de kinderen roken. De kinderen lopen geen risico op rook binnen te krijgen.

5. Verwachtingen van de leidsters.

Algemene beroepshouding;

Wees open. Ga met een open manier met de kinderen om, bespreek wat je denkt en voelt. Op die manier kunnen ze rekening met jou houden. Bespreek je handelen en laat ruimte voor het kind zelf.

Respectvol. Ga met veel respect met de kinderen om. Kinderen moeten ook inspraak hebben. Geef hen de tijd om aan te geven wat ze wel en niet willen en waarom. Luister naar het kind. Op die manier ervaart het kind dat het serieus genomen wordt. Een kind hoeft niet alleen iets te doen omdat de leidster het zegt.

Professioneel. Je dient op een professionele manier met de kinderen om te gaan. Er zijn grenzen aan het gedrag zowel vrolijke als boze emoties. Werk volgens een pedagogisch plan en bedenk bij alles wat je doet waarom je het doet en maak doelen.

Positief. Ga met een positieve manier met de kinderen om. Probeer kinderen hun aandacht te geven en let op de kinderen. Weet wie ze zijn en hoe ze zich voelen, daar kun jij op inspelen. En bevorder hun positieve zelfbeeld en geef zelfvertrouwen. Positiviteit straalt je ook uit en breng je over op de groep.

Eerlijk. We benaderen kinderen op een eerlijke manier. We vertellen ook geen leugentjes om best wil, maar leggen uit waarom je eerlijk moet zijn.

Verantwoordelijkheid. De kinderen staan steeds onder onze verantwoordelijkheid, wij gaan hier zorgvuldig mee om. Altijd alles en iedereen in de gaten houden. De kinderen worden nooit alleen gelaten en komen ook niet zonder toezicht buiten.

Vertrouwelijk. De kinderen moeten zich vertrouwd en veilig voelen. Zichzelf kunnen zijn en te denken en zeggen wat het wil zonder zich hierin geremd te voelen. Er wordt aan de leidsters een cursusaanbod gegeven waaraan zij kunnen deelnemen.

Stagiaires hebben nooit de verantwoordelijkheid op de groep en zijn altijd als extra op de groep aanwezig.

De leidster heeft een zo groot mogelijke zorg voor de haar toevertrouwde kinderen. Zij zorgt ervoor dat zij het steunpunt, rustpunt en de kinderen hun toeverlaat is. Zij observeert en signaleert de kinderen



en als er problemen zijn maakt zij dit bespreekbaar bij de directie om tot een zo goed mogelijke oplossing te komen voor kind en ouders.

Zij zorgt door spel de kinderen hun motoriek te ontwikkelen, door te zingen en voorlezen en communiceren de Nederlandse taalontwikkeling positief te beïnvloeden. En breng het kind belangrijke waarden en normen bij.

Dagschema Babygroep. (indien van toepassing)

Op de babygroep proberen we het schema/ ritme van thuis zoveel mogelijk over te nemen. Dit geldt in grotere mate voor de kleinsten, denk aan fles/ borstvoedingen, en in mindere mate naarmate het kind ouder wordt, dan proberen we het kind zoveel mogelijk mee te laten draaien in het ritme van de groep en de volgende groepen.

7.30- 9.00	De baby's worden gebracht.
9.00	De verse fruithapjes worden bereid en de sapflessen klaar gezet.
9.15- 10.00	De baby's krijgen een fruithap en een flesje sap (roosvicee). Even uitbuiken/ eten laten zakken. Na een schone mond en schone luier gaan sommige baby's slapen, andere spelen, dit hangt af van de slaapschema's van thuis.
11.00-11.15	Broodjes smeren, flesjes voeding voorbereiden en klaarzetten.
11.30	Broodje eten en flesvoeding geven. Daarna mondjes schoon en uitbuiken.
12.00	Luiers verschonon. Sommige baby's gaan op bed, anderen weer spelen. De baby's die uit bed komen krijgen een schone luier en worden aangekleed.
12.00-13.00	Baby's worden opgehaald en anderen weer gebracht.
14.00-14.30	Koekje eten en roosvicee drinken. Baby's die alleen middagslaapje doen worden weer wakker. Krijgen een schone luier en worden aangekleed. Ook zij krijgen een koekje en roosvicee.
14.30-15.00	Luiers worden weer verschoond.
16-30-17.00	Baby's die warm moeten eten krijgen een potje warm eten met eventueel een toetje of sap. Luiers verschonon.
16.30-18-30	De baby's worden weer opgehaald.

Aan het einde van de dag wordt de groep schoongemaakt en klaar gemaakt voor de volgende dag.

Dagschema combinatiegroep

7.30-9.00	De kinderen worden gebracht en beginnen de dag met vrij spel.
9.00	Fruit schillen en drinken klaar zetten.
9.15	Gezamenlijk alles opruimen, handen wassen en aan tafel.
9.30	Fruit eten en sap drinken. Na het eten en drinken worden er liedjes gezongen.
10.00	Tafel schoonmaken, afwassen. Luiers verschonen. Kinderen naar het toilet laten gaan. Hierna is er tijd voor een activiteit; knutselen, kringspelletjes, buiten spelen.
11.00	Benodigheden voor de broodmaaltijd klaarzetten.
11.15	Gezamenlijk opruimen, handjes wassen en aan tafel.
11.30-12.00	Broodjes eten en melk drinken. Na het eten worden de handen en monden schoongemaakt. Luiers verschonen. Kinderen naar het toilet laten gaan. Tafels schoonmaken, vloer vegen, afwassen.
12.00-13.00	Kinderen worden opgehaald en anderen weer gebracht.
13.00-14.00	Vrij spel
13.45	Drinken klaar zetten.
14.00	Handen wassen Sap drinken en koekje eten. Na het eten gaan we liedjes zingen.
14.30	Luiers verschonen. Kinderen naar het toilet laten gaan. Tafels schoonmaken, afwassen. Hierna is er tijd voor een activiteit; knutselen, wandeling.
15.45	Fruit schillen en drinken klaarzetten.
16.00	Gezamenlijk opruimen, handen wassen en aan tafel. Fruit eten en sap drinken. Na het eten doen we een tafelactiviteit; lezen, puzzelen. Luiers verschonen. Kinderen naar de wc laten gaan. Tafels schoonmaken, afwassen. Daarna vrij spel.
16.30-18.30	Kinderen worden opgehaald.

Aan het einde van de dag wordt de groep schoon gemaakt en klaar gemaakt voor de volgende dag.



Huisregels kdv Hummelstee:

Algemeen:

- Aanmelden gaat via intakegesprek.
- Niet bij de burens voor de deur parkeren bij halen en brengen.
- Kinderen kunnen op ieder moment van de dag gebracht of gehaald worden.
- Afspraken over schoonmaken zijn per groep vastgelegd in een schoonmaakrooster.
- Goed op de kinderen letten wanneer je een deur/ hekje opent en de deur of het hekje altijd achter je weer sluiten.
- Kinderen moeten door de ouders/verzorgers opgehaald worden zo niet moet dit tijdig doorgegeven worden, bij twijfel wordt altijd contact opgenomen met de ouders.
- Ouders uitwaaien mag alleen in het bijzijn van een leidster.
- Kinderen mogen geen ring of ketting dragen.
- Naam in jassen.
- Eigen zonnebrandcrème voorzien van naam meenemen.
- Brandende materialen als sigaretten en kaarsen zijn binnen niet toegestaan.

Leefruimte:

- Speelgoed opruimen voor ieder tafelmoment.
- Vloer controleren op voorwerpen.
- Speelgoed heeft een vaste plek, daar ook weer opruimen.
- Hekjes sluiten.
- Geen radio aan in de groep tenzij dit kinderliedjes zijn.
- Afspraak: niet bij de kinderen weglopen wanneer zij op het aankleedkussen liggen.
- Kinderen mogen alleen onder begeleiding op de commode klimmen.
- Geen fopspenen behalve bij het slapen gaan.
- Baby's die kunnen zitten, mogen alleen in de lage box.
- Zorg dat speelgoed niet als opstapje (bij het raam) gebruikt kan worden.
- Zorg dat speelgoed altijd past bij de doelgroep, let extra op als de groepen samen zijn.
- Er mag niet binnen gefietst worden als de groepen samen zijn.
- Niet rennen in de ruimte.
- Kinderen mogen niet zelf speelgoed uit de kasten pakken.
- Er mag niet met speelgoed gegooid worden.
- Tijdens buitenspelen hek op slot en sleutel aan de buitenkant laten zitten.
- Handen wassen na bezoek van het toilet, na het spelen in de zandbak en voor het eten.
- Kinderen mogen niet op kantoor of in de bergkamer, deze ruimtes na gebruik altijd afsluiten met een sleutel.
- Bij beschadiging of slijtage van speelgoed/ toestellen, dit laten repareren door de klusjesman.
- Op het buitenterrein geen speelgoed rond de speeltoestellen, alleen op de tegels.
- Geen kleding met koordjes aan buiten en in bed.
- Kinderen mogen niet op het hek klimmen.