

**Pedagogisch Beleidsplan B.S.O Villa Kakelbont
te Winschoten
2012/2013**

Inhoud:

1. -Ons hoofddoel met betrekking tot de opvang van kinderen is:
2. -Pedagogische Visie b.s.o Villa Kakelbont
3. -Organisatie
4. -Oudercontact
5. -Schoolcontact
6. -Normen en Waarden
7. -Plaatsing en Wenbeleid
8. -Lichamelijke verzorging, Hygiëne en verzorging.
9. -Ziekte
10. -Veiligheid
11. -Spel- en ontwikkelingsmogelijkheden
12. -Verwachtingen van de leidsters
13. - De kosten
14. -Openingstijden

Bijlage 1 Werkplan BSO Villa Kakelbont

Bijlage 2 Schoonmaakbeleid Villa Kakelbont

Bijlage 3 Dierenbeleid Villa kakelbont deze is in te zien op lokatie of te downloaden via de website

Bijlage 4 Protocol hoe te handelen bij vermoeden kindermishandeling is in te zien op lokatie of te downloaden via onze website.

Bijlage 5 Stagebeleid deze is in te zien op lokatie of te downloaden via onze website

Bijlage 6 Afspraken en regels op Villa Kakelbon in te zien op lokatie

Mocht u na het lezen van ons pedagogisch beleid nog vragen hebben kunt u altijd bij de leidinggevende terecht om deze te stellen.

1. Ons hoofddoel met betrekking tot de opvang van kinderen is:

Het verzorgen en opvoeden van de kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in het verlengde van en in samenwerking met de ouders. Dit wordt in een zodanige flexibele sfeer gedaan dat de kinderen zich veilig kunnen voelen en zich individueel optimaal kunnen ontwikkelen.

We krijgen te maken met een aantal subdoelen om dit hoofddoel te bereiken.

Het verzorgen en opvoeden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar:

We beperken ons niet alleen tot het verzorgen van de kinderen maar we rekenen ook het opvoeden van de kinderen tot onze taak. Verderop kunt u lezen hoe wij binnen onze opvang over opvoeden denken.

In een zodanige flexibele sfeer dat kinderen zich veilig voelen:

Sfeer is iets wat kinderen heel goed aanvoelen. De sfeer moet zodanig zijn dat kinderen zich veilig voelen en kunnen doen en zeggen wat ze willen zonder zich daarin geremd te voelen. Er wordt getracht dit te bereiken door flexibel met de verschillende wensen van kinderen om te gaan, rekening houdend met de waarden en normen van de verschillende kinderen.

Op welke manier proberen we die sfeer te bereiken:

Door op een consequente en geduldige manier met de kinderen om te gaan zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Door zoveel mogelijk rekening te houden met de waarden en normen van de ouders. Er wordt getracht een relatie met ouders op te bouwen waarin alles bespreekbaar is met de leidsters, zodat de ouders nergens mee hoeven te blijven zitten. Door kinderen te accepteren in hun eigen waarden en normen. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en leren ze met zichzelf en anderen om te gaan. Door te zorgen dat de verstandhouding binnen het team en met de scholen optimaal is. Dit bereiken we door veel met elkaar te praten over allerlei zaken en problemen. Door veel praten leer je elkaar kennen en met elkaar om te gaan.

Zich individueel kunnen ontwikkelen:

Individuele ontwikkeling vinden wij belangrijk, omdat ieder kind anders is en zich in zijn eigen tempo ontwikkeld. Dit wordt bereikt door de kinderen elk op een eigen manier te benaderen en te waarderen. Door op het eigen ontwikkelingsniveau aan te sluiten, voelt een kind zich veilig en kan het zich optimaal ontwikkelen.

Ieder kind is een uniek wezen, zoals hij of zij loopt er geen ander op de wereld rond.

Wat wij willen bereiken:

- een bijdrage leveren aan het positief zelfbeeld van het kind,
- beter omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind,
- luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wilt,
- ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren,
- het kind helpen bij het oplossen van een probleem,
- het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van normen en waarden

2. **Pedagogische Visie b.s.o Villa Kakelbont:**

Als uw kinderen uit school komen, is het belangrijk dat ze goed opgevangen worden. Even bijpraten met een koekje of fruit en wat drinken en tijd om te iets laten zien wat op school is gemaakt. Voor kinderen zijn alledaagse dingen erg belangrijk; aandacht en een goede sfeer zijn essentieel en daarna lekker met je vriendjes en vriendinnetjes spelen.

De buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4 -12 jaar die de basisschool bezoeken. Vanaf het moment dat kinderen naar de basisschool gaan ontstaat er voor het eerst vrije tijd en "werktijd". BSO tijd is vrije tijd en biedt mogelijkheden om te ontspannen. Het betekent ook een relatief grote inbreng van de kinderen in het bedenken van wat ze willen doen, plannetjes maken en uitvoeren, sport en spelactiviteiten enz. Er wordt een huiselijke sfeer gecreeerd, waar kinderen zich veilig en prettig voelen. In de groepsruimte zijn verschillende materialen beschikbaar waar kinderen gebruik van kunnen maken. De leiding biedt ook regelmatig activiteiten aan. Deze staan vaak, zeker in de vakanties, in het teken van een thema.

Op Villa Kakelbont is er na schooltijd plaats voor twintig kinderen verdeelt over twee stamgroepen en minimaal 1 leidster op 10 kinderen. In de vakanties breiden wij de plaatsen en leidsters uit naar 30 om ook plek te bieden voor de kinderen van de andere lokaties. Bij 15 of minder kinderen draaien we op 1 stamgroep.

Villa Kakelbont heeft zijn naam te danken aan het feit dat de Buitenschoolse Opvang gerealiseerd is in een boerenschuur. In deze schuur hebben we een mooi licht lokaal gebouwd, de kozijnen, deuren en ramen zijn met kakelbonte kleuren geverfd.

Omdat we op een boerderij zitten hebben we de mogelijkheid om de kinderen net iets extra's te bieden.

Zo kunnen ze, als ze willen, een eigen moestuintje beheren en natuurlijk kunnen ze hun eigen oogst mee naar huis nemen.

In ons dierenweideje lopen geitjes, konijnen en cavia's.

Hier mogen de kinderen mee spelen, maar ze mogen ook helpen bij de verzorging.

3. Organisatie:

Onze opvang heeft 1 locatie met 2 groepen. De onderbouw en bovenbouw, zodat de leidster de activiteiten nog gericht kunnen aanreiken en de inrichting op een leeftijdsgroep aangepast is.

Op elke groep kunnen maximaal 10 kinderen geplaatst worden zodat er genoeg individuele aandacht is voor het kind. In de vakanties breiden wij de plaatsen en leidsters uit naar 30 om ook plek te bieden voor de kinderen van de andere lokaties. Bij 15 of minder kinderen draaien we op 1 stamgroep.

4. Oudercontact:

Vooraf bij het halen van de kinderen hebben wij contact over de dagelijkse gang van zaken. Eventuele bijzonderheden kunnen hier ook besproken worden. Als ouders er behoefte aan hebben kunnen zij een gesprek aanvragen bij de leidsters over de ontwikkeling van hun kind en hoe hij of zij het op de opvang doet. Wij doen dit niet elke maand omdat de ouders al veel contacten met de scholen hebben over de ontwikkelingen van hun kind. En omdat wij toch redelijk vaak contact met de ouders hebben op de groep word daarin meestal besproken hoe het allemaal gaat op de opvang.

Ook voor klachten kunnen de ouders bij de leidsters terecht. Er is voor de ouders een mogelijkheid om deel te nemen aan de ouderraad.

Ook kinderen hebben inspraak bij ons, wij luisteren goed naar wat zij willen over het reilen en zeilen van de opvang; speelgoed, leidsters, eten, activiteiten.

Voor elke vakantie langer dan 5 dagen wordt er een vakantienieuwsbrief uitgegeven door de opvang. Daarin kunnen ouders en kinderen lezen wat er de komende vakantie allemaal gaat gebeuren aan activiteiten. Zij kunnen dan zelf of samen bepalen waar zij aan mee willen doen.

Ook wanneer er eventuele bijzonderheden zijn wordt dit schriftelijk aan de ouders meegedeeld. En er hangt een prikbord op de groep waar nieuwtjes op komen te staan.

Ook is er een oudercommissie ingesteld, meer informatie hierover kunt u op onze website lezen.

5. Schoolcontact:

Ook met de scholen onderhouden wij nauwe contacten, zodat veranderingen in tijden of opvang (extra vrije dagen van de school) tijdig aan elkaar door worden gegeven. Zo weten we zeker dat de kinderen in de klas blijven totdat iemand van de opvang ze op komt halen. De oudere kinderen mogen na overleg met de ouders zelf lopend naar de opvang komen. Dit wordt ook doorgegeven aan de school. Ook eventuele andere bijzonderheden worden aan elkaar doorgegeven, zodat alles netjes op elkaar aansluit.

6. Normen en waarden:

Binnen de opvang zijn een aantal normen en waarden die alle leidsters bezitten. Uiteraard staat deze bij elke individu in een andere volgorde van belangrijkheid, maar we werken samen vanuit de zelfde waarden en normen. Iedere ouder heeft zijn of haar eigen waarden en normen en voed zijn of haar kind hiermee op. Wij proberen zoveel mogelijk binnen de grenzen van onze eigen pedagogische visie met ouders mee te gaan en respect te hebben voor hun waarden en normen en die van de kinderen.

De band met de kinderen is voor ons erg belangrijk, leidsters werken dan ook met een positieve instelling aan de band die ze met de kinderen opbouwen. De liefde voor het kind en de professionaliteit die de leidsters bezitten, maakt dat ze een goede band met de kinderen kunnen opbouwen. Openheid en eerlijkheid zijn erg belangrijk ook naar de kinderen toe, door openheid en eerlijkheid kan het kind de leidsters vertrouwen en zich veilig voelen.

Het overbrengen van waarden en normen, het opvoeden;

Wij proberen een dusdanige sfeer te bereiken met de kinderen dat elk kind zich veilig kan voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en zullen zij meer openstaan voor het aanleren van waarden en normen.

Enkele normen en waarden die op het Vossenhol gelden:

Stimuleren en corrigeren.

Straffen en belonen hebben een negatieve lading, de ouders zijn al vanaf de babytijd bezig met het corrigeren en het stimuleren, het opvoeden. Ook wij zijn hier mee bezig en sluiten ons aan bij de ouders. Bepaalde gedragingen worden besproken hoe de ouders er thuis mee omgaan. We proberen problemen met de kinderen op te lossen door middel van een gesprek. De leidster probeert samen met

het kind de gevolgen van het gedrag duidelijk te krijgen en een oplossing te bedenken hoe het gedrag voorkomen kan worden. Soms zetten we een kind even aan tafel om rustiger te worden en na te denken.

Structuur en regelmaat.

Wij vinden het belangrijk dat er genoeg structuur en regelmaat wordt aangeboden om houvast aan te hebben. Sommige kinderen hebben dit echt nodig. Dit proberen we door vaste onderdelen in het dagritme van de groep in te bouwen. Zoals het gezamenlijke drinken met een koekje na school of het brood eten. Toch bepalen de kinderen weer voor een groot deel wat er gebeurt. Daarnaast is het werken met thema's in de vakanties bevorderlijk voor de regelmaat en het overzicht voor kinderen. De kinderen mogen hun grenzen verkennen, maar soms is het nodig om even een stop in te zetten en te overleggen met het kind hoe het verder beter kan.

Zelfredzaamheid.

Zelfstandigheid is een belangrijke ontwikkeling voor het schoolkind. De kinderen worden bij ons gestimuleerd in een positief zelfvertrouwen en we proberen ze zoveel mogelijk zelf dingen te laten ontdekken. Zelfstandigheid wordt per kind bekeken en gewaardeerd. We laten die zelfstandigheid terug komen in het mee laten helpen met tafel dekken, zelfstandig naar de w.c gaan, zorg voor speelmateriaal en omgeving.

Sexuele ontwikkeling.

Wij zijn van mening dat er voor de kinderen op school en thuis genoeg aandacht aan dit onderwerp wordt besteed. Wel zullen we het onderwerp niet mijden of er geheimzinnig over doen. We proberen er op een zo normaal mogelijk manier met de kinderen mee om te gaan. Vieze woorden en of gebaren staan wij absoluut niet toe.

Schelden en geweld.

We hanteren hier de stelling dat we niet willen dat de kinderen schelden in de groep. Dit zal niet door de leidster geaccepteerd worden en aan de kinderen worden verteld. Ook geweld is iets wat we niet tolereren. Wij wijzen de kinderen erop dat schieten, moord en doodslag niet binnen de opvang past en leggen uit dat dit eigenlijk geen leuke spelletjes zijn. Ook op de computers en de t.v zal dit vermeden worden.

Dieren en natuur.

De combinatie kinderen, dieren en natuur vinden wij heel fijn om mee te werken, het heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind en we werken veel met dier en natuur. We hebben deze combinatie wat verder uitgewerkt in ons Dierenbeleid welke is bijgevoegd als bijlage.

Privacy.

Kinderen en ouders hebben recht op privacy binnen onze opvang. Dit houdt in dat stagiaires geen namen van kinderen mogen noemen in hun verslagen. Ook door medewerkers wordt er in verslagen met initialen gewerkt. De leidsters mogen geen namen van kinderen doorgeven aan ouders tijdens conflict situaties. Leidsters mogen niet met ouders over andere kinderen praten. Zo proberen wij de privacy zo optimaal mogelijk te maken. Privacy en beroepsgeheim behoren tot onze beroepshouding. Verder is er camerabeveiliging aangebracht op Villa kakelbont en zijn er met de ouders/oudercommissie afspraken gemaakt over het gebruik hiervan zoals geen continu-opnames en de beelden worden alleen ingezien door politie bij calamiteiten.

Anti discriminatiecode.

Ten aanzien van de kinderen houdt dit in dat ieder kind wordt geaccepteerd met zijn eigen waarden en normen. Binnen de grenzen van de groep zal geprobeerd worden het kind in zijn waarde te laten en op de wensen van het kind inspelen. Dit kan bijvoorbeeld zijn op sociaal-emotioneel gebied, op voedingsgebied of op cultureel gebied.

Tv/Computerafspraken.

Het blijft leuk maar toch hebben we hier beperkingen gesteld met betrekking tot het verslavingsniveau. Soms zijn er dagen dat ze niet gebruikt worden en als ze gebruikt worden houden we dit binnen de mate. Wel wordt er aan het eind van de dag een soort rustmoment gecreëerd dat ze op de bank tv mogen kijken.

Feesten, verjaardagen.

Natuurlijk spelen we in op thema's als Kerst, Pasen dierendag enz. ook vieren we Sinterklaas en houden hierbij rekening met kinderen die wel geloven en kinderen die niet geloven.

Ook vinden we het leuk om de verjaardag met de kinderen te vieren. Meestal is dit voor kinderen een spannende dag en wij willen er graag aan mee helpen. Wanneer de ouders op tijd aangeven dat wanneer hun kind zijn of haar verjaardag bij ons viert kunnen wij ons voorbereiden om er iets leuks van te maken.

Rookbeleid.

Het is binnen de opvang verboden te roken, zeker in het bijzijn van de kinderen. Als een leidster of stagiaire wil roken kan hij/zij dat buiten en in zijn of haar pauze doen. Achter de schutting of achter de paardenschuur.

7. Plaatsing en wenbeleid.

Kan door middel van het invullen van een inschrijfformulier te vinden op de scholen waar wij een samenwerkingscontract mee hebben en via onze website te downloaden. (Klik hier voor een inschrijfformulier) en door middel van een kennismakingsgesprek op locatie waarvoor we u uitnodigen wanneer wij het inschrijfformulier van u ontvangen. Hierbij wordt een rondleiding gegeven en de wensen besproken uiteraard zijn u(w) kinderen van harte welkom en kunnen tijdens het gesprek met de bso, leiding en kinderen kennismaken. Wij zullen uiterst ons best u een passend aanbod te doen. Mogelijk wordt uw kind op een wachtlijst geplaatst.

Tijdens het kennismakings gesprek spreken we onder andere door wat de wensen zijn van de ouders en het kind m.b.t. de inhoud van de opvang, de verschillende mogelijkheden die de opvang te bieden heeft, de regels en afspraken vanuit thuis en vanuit de opvang en maken we praktische afspraken over de gewenningsperiode en de dagelijkse uitvoering van de opvang. Wanneer u de opvang wilt stopzetten dan dient u dit minimaal twee kalendermaanden voor beëindiging schriftelijk mee te delen aan de opvang.

8. Lichamelijke verzorging, Hygiëne en verzorging.

Bij opvoeding hoort ook hygiëne en verzorging. Dit vinden wij erg belangrijk wij doen er alles aan om hier zo goed mogelijk aan te werken. Vanuit de overheid is hier ook jaarlijkse controle op. Hygiëne is 1 van de zaken waar het GGD op keurt.

Hygiëne is belangrijk omdat je met kinderen werkt. Door goede hygiëne proberen we ziektes te voorkomen en de kinderen bij te brengen dat het belangrijk is om op te ruimen en schoon te maken. Daarom leren we ze zelf op te ruimen en helpen soms mee met kleine klusjes als ze dat willen.

Om er verder op in te spelen hebben wij een schoonmaakbeleid waarin de dagelijkse werkzaamheden zijn beschreven en een weekrooster, zodat alles netjes schoon blijft. Onze schoonmaakmiddelen staan buiten bereik van de kinderen. De

dagelijkse was wordt elke dag meegenomen en gewassen, en de verkleedkleden worden 1 keer per week gewassen. Bij veelvuldig gebruik vaker.

De kinderen mogen bij ons niet op blote voeten lopen, wel op sokken. Maar liever hebben we dat de kinderen oude pantoffels of sloffen van thuis meenemen en die bij ons laten liggen.

Het eten moet een gezellig moment zijn, we zullen de kinderen nooit dwingen te eten. Een kind neemt tot zich wat het nodig heeft. Wel zullen wij van alles proberen om het kind wel te stimuleren. Vaak gaat het alleen al goed door het feit dat je in groep aan tafel zit te eten. Wij vinden rust heel prettig tijdens het eten, natuurlijk mag je praten, maar schreeuwen, boeren laten enz, wordt niet geaccepteerd. Ook houden wij rekening met kinderen die even stil willen zijn voor het eten. Een regel is dat er eerst een bruin brood met hartig beleg wordt gegeten en daarna mag een kind kiezen uit witbrood en zoet beleg. Indien ouders dit anders willen kunnen ze dit natuurlijk aangeven. Hetzelfde geldt voor het melk-drinken. Melk is goed voor kinderen en hebben het liefst dat ze dit tijdens de broodmaaltijd drinken. Als men anders wenst kan dit. Vaak doen we iets extra's als geroosterd brood, tosti's of pannenkoeken. Van de kinderen wordt verwacht dat ze aan tafel blijven zitten totdat iedereen is uitgegeten en daarna zijn eigen bordje en beker naar het aanrecht brengt.

Als tussendoortje hebben we fruit, soepstengel of een koekje.

9. Ziekte.

Wij willen hier met een verantwoordelijke manier mee om gaan. We denken in eerste instantie naar het belang van het kind. We gaan er van uit dat het kind het snels opknapt in een omgeving die zich kan aanpassen aan het zieke kind. Het kan bij ons lekker rustig op de bank of mat gaan liggen, maar er zullen toch storende factoren zijn. Als we het niet vertrouwen nemen we contact met de ouders op en overleggen wat we het beste kunnen doen. Ook alleen als een ouder ons toestemming geeft geven we een zetpil of aspirine. Verder leven we de regels van de GGD na volgens een naslagwerk wat op onze groep ligt en voor de ouders ter inzage ligt.

In geval van besmettelijke ziekte, behoort dit doorgegeven te worden aan de leiding. Ook wordt dit op de opvang aangegeven voor andere ouders, met eventuele verschijnselen en aanvullende informatie van de ziekte. Dit geldt het zelfde als met hoofdluis. Dit wordt bekend gemaakt en bestreden op de groepen.

Medicijngebruik:

Bij de leiding is bekend hoe een pompje werkt, en willen het kind hierbij graag helpen. Ook is er een leidster aanwezig met bevoegdheid tot medicatie-toediening. Ook ander medicijngebruik kan, maar de medicijnen worden afgesloten en in goed

overleg met de ouders gebruikt en met een duidelijke instructie van de ouders, hiervoor moeten zij het formulier medicijngebruik welke gecontroleerd wordt.

10 Veiligheid.

Onze locatie voldoet aan de eisen die gesteld zijn door het GGD en de brandweer.

Enkele voorbeelden van veiligheidsmaatregelen zijn:

- veiligheidsplaatjes in de stopcontacten.
- Dierenbeleid over veiligheid kinderen en dieren
- Voldoende brandbeveiligingsmaterialen aanwezig
- Schoonmaakmiddelen veilig opgeborgen.
- geen heet water uit de kraan.
- Afgesloten buitenspeelruimte
- goedgekeurde en gecertificeerde speeltoestellen

Veiligheid betreffende kinderen.

- Mensen die leidsters niet kennen moeten ze aanspreken om te kijken wat ze binnen de opvang komen doen.
- Kinderen worden niet meegegeven aan vreemde mensen of andere personen tenzij de ouder dit van te voren gemeld heeft. Bij twijfel wordt het kind niet meegegeven en wordt er gebeld met de ouders.
- Vreemde mensen buiten naast het speelterrein worden in de gaten gehouden.

Veiligheid betreffende het ophalen van de kinderen en het vervoer.

- We nemen een namenlijst mee. Er ligt een telefoonlijst van de scholen in de autos.
- We maken gebruik van goedgekeurde autozitjes.
- In de winterperiode zitten er onder al onze vervoersmiddelen winterbanden.

Er is met de onderwijzers overlegd wanneer het kind moet wachten op de bso, het kind in de klas blijft wachten. Wanneer een kind opgehaald wordt door een andere leidster is dit van te voren aangegeven. De leidsters zijn bekend bij de onderwijzers en zullen zo nooit de kinderen aan de verkeerde personen meegeven.

11 Spel en ontwikkelings mogelijkheden.

Wij bieden verschillende activiteiten aan om de verschillende ontwikkelingsgebieden

bij de kinderen te stimuleren:

Zelfstandigheid:

Het kind leert zelfstandig voor zichzelf en zijn omgeving te zorgen. Voorbeelden: wc-gebruik, zorg dragen voor eigen spullen, zelf een boterham smeren, overbrengen van informatie. Omgeving: zorg dragen voor het lokaal en het speelgoed door ze zelf op te laten ruimen

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het kind leert omgaan met zijn eigen gevoelens en die van anderen. Voorbeelden: eigen ruzie oplossen, leren delen, samenspelen.

Het kind leert omgaan met zijn eigen gevoelens en die van anderen. Voorbeelden: eigen ruzie oplossen, leren delen, samenspelen.

BSO Villa Kakelbont realiseert zich dat het jonge kind andere behoefte heeft op het gebied van sociale en emotionele veiligheid dan het oudere kind. Het jonge kind heeft namelijk een grotere behoefte aan aandacht voor emotionele veiligheid vanuit de leidster en het oudere kind zoekt deze vooral bij zijn leeftijdsgenootjes. Bij het jonge kind gaat het om meer persoonlijke begeleiding en bij het oudere kind meer om regulering en begeleiding van de emotionele veiligheid tussen de leeftijdsgenootjes. Als het oudere kind behoefte heeft aan geborgenheid van een leidster kan het dit dan ook (makkelijker dan het jonge kind) op zoeken bij een leidster. Dit betekent overigens niet dat er voor het jonge kind geen aandacht is voor de kinderen onderling en bij het oudere kind dat er geen persoonlijke begeleiding zal laats vindt betreffende de emotionele veiligheid. Het gaat er echter om waar het accent gelegd wordt.

De BSO biedt verschillende mogelijkheden voor het kind om zich sociaal te ontwikkelen. Er is de mogelijkheid om kinderen van verschillende leeftijden te ontmoeten. Er wordt geluisterd naar de mening van kinderen. Iedere mening wordt zoveel mogelijk meegenomen bij het nemen van beslissingen. Kinderen ervaren dat hun mening belangrijk is. Kinderen onderling worden gestimuleerd om samen tot oplossingen te komen. Kinderen worden zo geholpen om sociaal vaardiger te worden. Kinderen worden gestimuleerd rekening te houden met elkaar en betrokken te zijn bij elkaar. Daarvoor worden door de leidsters bewust ontmoetingsmomenten gecreëerd bv. Tijdens het gezamenlijk drinken na schooltijd, viering van een verjaardag enz. Daarnaast wordt er gezocht naar momenten om kinderen meer individuele aandacht te geven, bv tijdens het spelen met een spelletje, een gesprekje op de bank enz. Kinderen hebben behoefte aan een eigen plek en ruimte. Samen met een duidelijk gestructureerde dagindeling geeft dit een gevoel van veiligheid en geborgenheid. De zijn samen met de leidsters verantwoordelijk voor het gezellig maken van de ruimte, denk hierbij aan knutselwerkjes/kleurplaten

ophangen, versieren van de ramen enz. De kinderen moeten de ruimte als hun eigen ruimte kunnen ervaren

Spelontwikkeling.

Het kind ontwikkeld zijn spel en vaardigheden. Voorbeeld: kringspelletjes, verkleeden/rollenspel. Ook vinden we het leuk om modeshows, toneelstukjes of playbackshows te houden. Dit draagt bij aan de groepssfeer en prikkelt hun fantasie.

Taalontwikkeling.

Het kind is hard bezig met zijn ontwikkeling voor taal.

Voorbeeld: voorlezen/lezen, groepsdiscussie/gesprekken, liedjes zingen.

Cognitieve ontwikkeling.

Alles wat een kind leert, het leren en het geheugen.

Voorbeeld, stimuleren ze in hun spraak, spelletjes met ze doen, vragen beantwoorden, of ze zelf naar het antwoord sturen. Het laten nadenken over oorzaken en gevolgen

Lichamelijke ontwikkeling.

Beweging is erg belangrijk voor het schoolkind. Ze hebben vaak zoveel energie. Wij geven ze hierin de ruimte. Je hebt ontwikkeling van de grove motoriek, zoals buitenspelen, skelteren, klimmen voetballen enz. en de fijne motoriek wat bij knutselen, puzzelen, kleien veel naar voren komt.

12. Verwachtingen van de leidsters.

Algemene beroepshouding,

Wees open. Ga met een open manier met de kinderen om, bespreek wat je denkt en voelt. Op die manier kunnen ze rekening met jou houden. Bespreek je handelen en laat ruimte voor het kind zelf.

Respectvol. Ga met veel respect met de kinderen om. Kinderen moeten ook inspraak hebben. Geef hen de tijd om aan te geven wat ze wel en niet willen en waarom. Luister naar het kind. Op die manier ervaart het kind dat het serieus genomen wordt. Een kind hoeft niet alleen iets te doen omdat de leidster het zegt.

Professioneel. Je dient op een professionele manier met de kinderen om te gaan. Er zijn grenzen aan het gedrag zowel vrolijke als boze emoties. Werk volgens een pedagogisch plan en bedenk bij alles wat je doet waarom je het doet en maak doelen.

Positief. Ga met een positieve manier met de kinderen om. Probeer kinderen hun aandacht te geven en let op de kinderen. Weet wie ze zijn en hoe ze zich voelen. Daar kun jij op inspelen. En bevorder hun positieve zelfbeeld en geef zelfvertrouwen. Positiviteit straalt je ook uit en breng je over op de groep.

Eerlijk. We benaderen kinderen op een eerlijke manier. We vertellen ook geen leugentjes om best wil, maar leggen uit waarom je eerlijk moet zijn.

Verantwoordelijkheid. De kinderen staan steeds onder onze verantwoordelijkheid. Wij gaan hier zorgvuldig mee om. Altijd alles en iedereen in de gaten houden. De kinderen worden nooit alleen gelaten en komen ook niet zonder toezicht buiten.

Vertrouwelijk. De kinderen moeten zich vertrouwd en veilig voelen. Zichzelf kunnen zijn en te denken en zeggen wat het wil zonder zich hierin geremd te voelen.

Al onze leidsters zijn in het bezit van een geldig SPW-diploma en heeft een geldig V.O.G in het bezit. Tevens zullen zij jaarlijks bijgeschoold worden door middel van cursussen en informatieavonden Ze zijn verplicht BedrijfsHulpverlening te halen.

Stagiaires hebben nooit de verantwoordelijkheid op de groep en zijn altijd 'over'. Op Villa kakelbont kunnen stagiaires van de opleiding SPW stage lopen, zij zijn verplicht een geldig V.O.G te bezitten voordat de stage bij ons begint.

13. De kosten:

De kosten worden berekend volgens de nieuwe wet kinderopvang die in 2005 van start gegaan is. Dit houdt in dat 1/3 van de kosten voor de overheid is, 1/3 deel voor de werkgevers en 1/3 deel door de ouders. De ouderbijdrage is afhankelijk van inkomen. Dit is inclusief eten, drinken en uitstapjes.

Vakantieopvang kan men apart aanvragen.

Ook is er de mogelijkheid voor flexibele en incidentiele opvang.

14. Openingstijden:

Maandag:	15.00 tot 18.30 uur
Dinsdag:	15.00 tot 18.30 uur
Woensdag:	12.00 tot 18.30 uur
Donderdag:	15.00 tot 18.30 uur
Vrijdag:	12.00 tot 18.30 uur
Vakanties alle werkdagen :	07.30 - 18.30 uur

Werkplan B.S.O Villa Kakelbont

Ons hoofddoel met betrekking tot de kinderen is:

Het verzorgen en opvoeden van de kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in het verlengde van en in samenwerking met de ouders. Dit wordt in een zodanige flexibele sfeer gedaan dat de kinderen zich veilig kunnen voelen en zich individueel optimaal kunnen ontwikkelen.

We krijgen te maken met een aantal subdoelen om dit hoofddoel te bereiken.

Het verzorgen en opvoeden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar:

We beperken ons niet alleen tot het verzorgen van de kinderen maar we rekenen ook het opvoeden van de kinderen tot onze taak. Verderop kunt u lezen hoe wij binnen onze opvang over opvoeden denken.

In een zodanige flexibele sfeer dat kinderen zich veilig voelen:

Sfeer is iets wat kinderen heel goed aanvoelen. De sfeer moet zodanig zijn dat kinderen zich veilig voelen en kunnen doen en zeggen wat ze willen zonder zich daarin geremd te voelen. Er wordt getracht dit te bereiken door flexibel met de verschillende wensen van kinderen om te gaan, rekening houdend met de waarden en normen van de verschillende kinderen.

Op welke manier proberen we die sfeer te bereiken:

Door op een consequente en geduldige manier met de kinderen om te gaan zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Door zoveel mogelijk rekening te houden met de waarden en normen van de ouders. Er wordt getracht een relatie met ouders op te bouwen waarin alles bespreekbaar is met de leidsters, zodat de ouders nergens mee hoeven te blijven zitten. Door kinderen te accepteren in hun eigen waarden en normen. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en leren ze met zichzelf en anderen om te gaan. Door te zorgen dat de verstandhouding binnen het team en met de scholen optimaal is. Dit bereiken we door veel met elkaar te praten over allerlei zaken en problemen. Door veel praten leer je elkaar kennen en met elkaar om te gaan.

Zich individueel kunnen ontwikkelen:

Individuele ontwikkeling vinden wij belangrijk, omdat ieder kind anders is en zich in zijn eigen tempo ontwikkeld. Dit wordt bereikt door de kinderen elk op een eigen manier te benaderen en te waarderen. Door op het eigen ontwikkelingsniveau aan te sluiten, voelt een kind zich veilig en kan het zich optimaal ontwikkelen.

Ieder kind is een uniek wezen, zoals hij of zij loopt er geen ander op de wereld rond.

Wat wij willen bereiken:

- een bijdrage leveren aan het positief zelfbeeld van het kind,
- beter omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind,
- luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wilt,
- ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren,
- het kind helpen bij het oplossen van een probleem,
- het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van normen en waarden

Kinderen komen in hun vrije tijd en mogen dus zelf bepalen wat ze gaan doen. De leiding biedt activiteiten aan waar de kinderen aan kunnen mee doen. Ook zijn er vaste momenten aangebracht zodat we de kinderen structuur en regelmaat kunnen aanbieden en in de vakanties werken we met bijvoorbeeld met thema's en werken we met een aangepast rooster..

Middagoverzicht

- Om 12.00 uur of om 15.00 uur worden de kinderen van school gehaald.
- Bij aankomst op de b.s.o wordt er gezamenlijk wat gedronken/gegeten en krijgen de kinderen de gelegenheid hun verhaal te doen. Daarna wordt samen met de kinderen gepland hoe we de middag verder gaan invullen. Dit kan vrij spelen zijn, spelletjes doen, dieren verzorgen of knutselen. Deze activiteiten worden aangeboden, de kinderen worden gestimuleerd maar zijn niet verplicht om aan onze activiteiten mee te doen.

Het kan voorkomen dat nog niet alle kinderen terug zijn met de bus, dan wordt er eerst gespeeld en als iedereen er is wordt er gedronken. Er wordt per keer gekeken of we in de keuken wat gaan drinken of dat we met zijn allen aan tafel gaan zitten.

- Tegen 17.00 uur gaan de kinderen opruimen en gaan de groepen samen, zodat 1 lokaal schoongemaakt kan worden zonder dat er kinderen aanwezig zijn.
- Om 17.00 uur wordt er fruit of een koekje gegeten met de kinderen aan tafel
- Tussen 17.00 uur en 18.30 uur mogen de kinderen even t.v kijken of computeren of een spelletjes aan tafel doen, zodat ze een rustpunt hebben in hun dag. De kinderen kunnen dan rustig wachten tot ze opgehaald worden door hun ouders.
- Wanneer alle kinderen opgehaald zijn wordt het andere lokaal en de overige dagelijkse schoonmaakwerkzaamheden verricht.

In de vakanties zijn we geopend van 07.30 uur tot 18.30 uur en hebben we vaak een aangepast programma. De ochtend ziet er als volgt uit:

- 7.30 uur/09.00 uur kinderen worden gebracht, en mogen gaan vrij spelen of nog een meegebracht broodje nuttigen aan tafel.
- 8.30 uur/10.00 uur vrij spelen of mee doen met een activiteit.

10.00uur tot 10.30 uur, gezamenlijk tafelmoment voor drinken en wat fruit/koekje en programma van de dag bespreken. Daarna vrij spelen.

Tussen 12.00 uur en 13.00 uur wordt er aan tafel brood gegeten en daarna wordt ons normale middagprogramma gevolgd.

Er is altijd ruimte voor inbreng van de kinderen, we bedenken vaak gezamenlijke activiteiten waarbij de kinderen ideeën aanbrengen. Zo luisteren wij naar de kinderen en passen onze activiteiten aan naar hun wensen.